ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим Советом приказом директора МКОУ ООШ №6

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г от « » ­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года №\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Махмудова

**Программа**

**«Родители и педагоги за достойное воспитание детей»**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

 **основной общеобразовательной школы №6**

**2016 ГОД**

**Программа**

***«Родители и педагоги за достойное воспитание детей»***

**Пояснительная записка**

 Полноценное воспитание школьника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и школы. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Но, зачастую, воспитанием занимаются педагоги, действующие по специально разработанным программам. Хотя, влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в образовательном учреждении и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Мы предполагаем, что наша школа - это социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Это взаимодействие в интересах детей, вовлечение родителей в жизнедеятельность школы, общие дела и проекты. Профессионализм педагога и доверие к нему родителей – вот те два краеугольных камня, которые могут послужить мостом в создание долгосрочного сотрудничества семьи и школы в условиях реализации стандартов.

 Семья всегда была первичным институтом социализации ребенка. Происходящее с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности. Между тем, молодежь, как правило, отрицает опыт родителей, культуру общения в семье. Согласно требованиям ФГОС «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:… участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников  и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся». Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

 Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

 Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании»

 Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

-                   участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы  образовательного учреждения и  условий ее реализации;

-                   обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

 В соответствии с требованиями ФГОС программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом.

 Из всего сказанного ясно, что возрождение нормальной семьи и ее функций как никогда приобрело первостепенное значение. Образовательное учреждение было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности. Для реализации миссии педагогами МКОУ ООШ №6 была разработана программа «Родители и педагоги за достойное воспитание детей».

 **Цели и задачи:**

 Основной **целью**  системы работы образовательного учреждения с  родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

**Задачи:**

* создание единого школьного коллектива;
* оказывать психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
* привлекать родителей к управлению школой;
* установить связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
* организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся;
* изучать воспитательные возможности семей;
* предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
* обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Направления работы**

 Основные **направления организации** совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1)  психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

 **Направления взаимодействия** образовательного учреждения с родителями могут быть следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия | Виды деятельности | Содержание деятельности |
| **Психолого-педагогическое просвещение родителей:**   |  изучение семей обучающихся | - сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях; |
| повышение педагогической и психологической грамотности | - информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;- изучение закономерностей развития ребенка;- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; - встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, медицинские работники);- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;- рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС ОО и учебно-методических комплектов. |
| изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике. |  - изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конвенции ООН о правах ребенка;- изучение Закона РФ “Об образовании”;- Устав образовательного учреждения- ФГОС ОО |
| **Организация спортивно-оздоровительной работы в семье**  | пропаганда здорового образа жизни | - родительские практикумы по закаливанию;- практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье;- семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах; - организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта. |
| профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей | - развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение,  употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - изучение интернет-ресурсов, статистических данных по области. |
| формирование положительного отношения к физической культуре и спорту. | - практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;- клуб любителей семейных путешествий, семейных занятий спортом |
| **Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:**   | участие в работе советов различного уровня;    |  - участие в работе школьных и общественных Советов  (родительских       советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах);- организация деятельности Родительского комитета; - организация деятельности Клуба молодой семьи;- участие родительского комитета в разработке Устава школы; |
| материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей; - организация благоустройства и озеленения школьного двора;- ремонт и оформление классных кабинетов; |
| **Организация культурно-****досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся**  | участие в профориентационной работе | - проведение мастер-классов по профессиональной направленности;- участие в проведении тематических классных часов;- организация экскурсий на место работы родителей |
| организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся | - подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня; - организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки. |
| проведение открытых мероприятий для родителей |  - проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей |
| участие в проектной деятельности. | - изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности;- определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов. |

**Структура работы школы с родителями:**



 В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и друг

 **Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи**

**1. Университет педагогических компетенций**  - система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможна проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательного учреждения; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательного учреждения.

**2. Лекция -** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

**3. Родительские конференции** (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**4.** **Практикум** - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**5.  Индивидуальные консультации** – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные **сведения** для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

**6.  Родительские чтения** – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

**7. Тренинг** – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**8. Дискуссии** – форма общения родителей по вопросам на актуальные  в данный момент проблемы.

**9. Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

**10. Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

**11. Родительское собрание**

**Общешкольные родительские собрания** проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

**Классные родительские собрания** проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.

2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

**Примерная тематика родительских собраний**

-  **для родителей обучающихся  1-х классов:** «Адаптация первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО», «Образовательная программа школы: реализуем вместе», «Что такое УУД?», «Как правильно дружить», «Родителям о безопасном образе жизни детей», «Что такое оценка и самооценка?», «Внеурочные занятия: как выбирать и развивать?» и др.

 - **для родителей обучающихся  2-х классов:** «Как помогать второкласснику развивать УУД?», «Что такое деятельность?», «Оценка и самостоятельность школьника», «О гражданском и патриотическом воспитании младших школьников» и др.

- **для родителей обучающихся  3-х классов:** «Как научить работать с информацией?», «Портфель достижений младшего школьника», «Сохранение здоровья - один из  результатов реализации ФГОС НОО», «Проекты:  взаимодействие детей и родителей»  и др.

- **для родителей обучающихся  4-х классов:** «Аттестация образовательных достижений за начальную школу», «Готовимся к «взрослой» школе», «Одаренный ребенок», «Воспитание ценностей» и др.

**- для родителей обучающихся  5-х классов**: «Первый раз в пятый класс», «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости. Питание школьников», «Формирование у подростков правосознания и культуры поведения», «Формирование нравственных качеств личности подростка»,

«Эстетическое воспитание школьников в семье».

**- для родителей обучающихся  6-х классов:** «Индивидуальный подход в воспитании подростков», «Круг общения подростков и его влияние на поведение», «Познавательная деятельность подростков. Руководство чтением и просмотром телевизионных программ и видеофильмов»,

«Патриотическое воспитание подростков в семье», «Формирование здорового образа жизни подростков. В здоровом теле - здоровый дух».

**- для родителей обучающихся  7-х классов:** «Старший подростковый возраст и его особенности», «Предупреждение вредных привычек у подростков»,

«Вопросы полового воспитания», «Значение правового воспитания в формировании личности подростка», «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул».

- **для родителей обучающихся  8-х классов:** « Организация учебного труда восьмиклассника», «Профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка старших подростков», «Формирование здорового образа жизни старших подростков», «Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности», «Этика и эстетика в быту, труде и жизни старших подростков».

- **для родителей обучающихся  9-х классов:** «Культура умственного труда и руководство самообразованием старшеклассников», «Роль семьи в развитии способностей старшеклассников и определении их жизненного пути», «Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации», «Комплексный подход в воспитании старшеклассников», «Выбор жизненного пути выпускников».

**Примерный план родительского всеобуча**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | направление | тематика | Форма направление |
| **1 класс** |
| 1 | Учебное | Младший школьный возраст и его особенности. | Лекция- консультация |
| 2 | Правовое | Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать? | консультация |
| 3 | ЗОЖ | Особенности психофизического  развития учащихся и учёт их в семейном воспитании | Лекция врача |
| 4 | Трудовое | Семейные проблемы трудового воспитания | Беседа- консультация |
| **2 класс** |
| 1 | Учебное | Плохие оценки: беда или вина | Семинар-практикум |
| 2 | Правовое | Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон | Консультация(психолог) |
| 3 | ЗОЖ |  Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Организация питания школьников. | Лекция- консультация (врач, психолог) |
| 4 | Художественно-эстетическое | Организация коллективной деятельности, развития творчества | Практикум (кл.рук-ль) |
| **3 класс** |
| 1 | Учебное | Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд) | Семинар (учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог) |
| 2 | Правовое | Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема взаимоотношений взрослых и детей) | Беседа-практикум (психолог) |
| 3 | ЗОЖ | Оздоровление детей – основа формирования человека будущего | Лекция-консультация (врач, психолог) |
| 4 | Трудовое | Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность | Беседа (кл. рук-ль) |
| **4 класс** |
| 1 | Учебное |  Отец и мать - первые воспитатели | Традиционное собрание |
| 2 | ЗОЖ |  Здоровое питание- залог  здоровья. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. | Круглый стол |
| 3 | Патриотическое  |  Мои добрые дела |  беседа |
| 4 | Правовое |  «Формирование самосознания подростка. Конвенция ООН «О правах ребенка». | Конференция  |
| **5 класс** |
| 1 | Учебное  | Адаптация учащихся к новым условиям обучения. Как помочь детям хорошо учиться.  | Консилиум |
| 2 | ЗОЖ |  Роль школьного питания в поддержке умственной и физической работоспособности обучающихся. Причины школьных неврозов. | Традиционное собрание |
| 3 | трудовое | Формирование культуры труда. Соотношение «хочу- могу- надо» | Дискуссия |
| 4 | Художественно- эстетическое | Что такое духовное богатство человека | Лекция (психолог) |
| **6 класс** |
| 1 | учебное | Домашняя учебная работа | Продуктивная игра |
| 2 | Художественно- эстетическое  | Самовоспитание- важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности. | Традиционное собрание |
| 3 | ЗОЖ | Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности  | Традиционное собрание |
| 4 | правовое | Этот трудный подростковый возраст | Психолого-педагогический всеобуч |
| **7 класс** |
| 1 | Учебное | Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома | Конференция (психолог) |
| 2 | трудовое | Долг и обязанности в семье | Творческий отчет (совместно с учащимися) |
| 3 | правовое | Контакты и конфликты .Свободное время подростков. | Блеседа- практикум |
| 4 | ЗОЖ | Предупреждение вредных привычек у школьников | Лекция (врач-нарколог) |
| **8 класс** |
| 1 | учебное | Питание, воспитание, образование. | Традиционное собрание |
| 2 | патриотическое | Духовное развитие подростка | Беседа- консультация |
| 3 | правовое |  Подросток и закон |  Традиционное собрание |
| 4 | ЗОЖ | Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек) | Лекция (врач-нарколог) |
| **9 класс** |
| 1 | Учебное | Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании | Беседа (психолог) |
| 2 | Правовое | Правовая ответственность несовершеннолетних | Лекция-консультация (работник правоохранительных органов) |
| 3 | ЗОЖ | Семья и физическая культура подростка | Практикум (педагоги, врач) |
| 4 | Трудовое | Профессиональная ориентация учащихся 9 классов | Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений) |

**Участники программы:**

 Обучающиеся 1–9 классов, администрация школы, родители учащихся , школьный психолог, социальный педагог, школьная медсестра, учителя предметники, классные руководители, общественные организации села, центры дополнительного образования.

**Этапы реализации программы**

Программа рассчитана на период с 2016 по 2020 годы и включает основные этапы:

2016-2017 – Организационно-теоретический этап

2017-2019 – Основной период деятельности

2019-2020 – Заключительный этап (аналитическая деятельность)

**Предполагаемый результат программы**

* способствует повышению педагогической культуры родителей;
* помогает в организации совместной деятельности взрослых и учащихся;
* предполагает социальную защиту и охрану.

Помогает:

* пропагандировать здоровый образ жизни;
* установить неиспользованный резерв семейного воспитания;
* найти пути оптимизации педагогического взаимодействия (школа -семья);
* предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.
* Координирует работу психолого-педагогическая служба. Сопровождение развития учащихся, включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:
* гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
* уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг к другу;
* систематическом повышение психолого-педагогического уровня (учи­телей и родителей);
* умение конструктивно подходить к разрешению конфликтов

**МОНИТОРИНГ**

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

**План реализации программы**

**«*Родители и педагоги за достойное воспитание детей*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Действия | Предполагаемый результат |
| **1.Изучение семей учащихся** |
| 1 | Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. | Формирование единых педагогических требований |
| 2 | Ежегодное составление социального паспорта школы. | Создание банка данных |
| 3 | Сочинение «Моя семья». | Составление социальных паспортов |
| 4 | Посещение семей. | Раннее выявление кризисных семей. |
| 5 | Диагностика «Рисунок семьи». | Своевременное выявление детей, требующих внимания. |
| **2. Работа с родителями** |
| *Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:* |
| 1 | День открытых дверей для родителей. | Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы |
| 2 | День семьи. |
| 3 | Спортивные соревнования «Папа, мама и я- спортивная семья». |
| 4 | Выставка поделок семейного творчества. |
| 5 | Поздравление дедушек и бабушек . Акции: «Спешите делать добро», «Низкий поклон вам, ветераны». |
| 8 | Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций. |
| 9 | Проведение совместных праздников, концертов, экскурсий. |
| 10 | Конкурс «Папа, мама и я- читающая семья ». |
| *Педагогическое и психологическое просвещение родителей:* |
| 1 | Собрание родителей будущих первоклассников. | Терапия семейных отношений.Улучшение микроклимата в семье. |
| 2 | Занятия для будущих первоклассников. |
| 3 | Открытые уроки для родителей. |
| 4 | Тематические собрания с привлечением специалистов. |
| 5 | Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников. |
| 6 | Проведение педагогических консилиумов. |
| 7 | Собрания-практикумы для родителей. |
| 8 | Индивидуальная работа с родителями. |
| 9 | Итоговые четвертные собрания по классам. |
| 10 | Родительские конференции. |
| 11 | Лектории. |
| **3.  Работа с проблемными семьями** |
| *РАБОТА  КЛАССНОГО  РУКОВОДИТЕЛЯ* |
| 1 | Регулярное посещение проблемных семей. | Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей. |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями. |
| 3 | Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников. |
| 4 | Проведение малых педсоветов. |
| 5 | Составление индивидуальных программ воспитания.  |
| 6 | Ведение учета пропусков занятий учащихся способных их прогуливать. |
| *РАБОТА  АДМИНИСТРАЦИИ  ШКОЛЫ* |
| 1 | Индивидуальные беседы и консультации. | Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе |
| 2 | Контроль за работой кл. руководителей. |
| 3 | Тематические совещания при завуче. |
| 4 | Индивидуальные отчеты кл. руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей. |
| 5 | Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.  |
| 6 | Уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть. |
| *РАБОТА   С   СЕМЬЯМИ   ОПЕКАЕМЫХ   ДЕТЕЙ* |
| 1 | Регулярное посещение семей опекаемых детей. | Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в разных ситуациях. |
| 2 | Контроль за регулярным питанием в школьной столовой. |
| 3 | Индивидуальное собеседование с опекаемыми. |
| 4 | Оказание помощи в организации летнего отдыха |
| 5 | Своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве. |
| *РАБОТА  С  МНОГОДЕТНЫМИ  СЕМЬЯМИ* |
| 1 | Контроль за постановкой детей из таких семей на бесплатное льготное питание | Составление банка данных.Оказание своевременной помощи нуждающимся детям из многодетных  семей |
| 2 | Оказание помощи в приобретении школьной литературы, в организации летнего отдыха. |
| **4.  Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе** |
| 1 | Работа родительского комитета. | Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя».Создание условий для развития родительских общественных организаций. |
| 2 | Создание инициативной группы родителей. |
| 4 | Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.  |
| 5 | Оформление классных альбомов «Наши родители». |
| 6 | Посещение членами родительских комитетов «проблемных» семей. |
| 7 | Работа Совета учреждения, Попечительского совета, Совета профилактики |
| **5.  Работа с семьей в системе дополнительного образования** |
| 1 | Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции. | Развитие творческих способностей учащихся. |
| **6.  Работа с педагогическими кадрами** |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. | Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями уч-ся, создание методических разработок в помощь кл. руководителям. |
| 2 | Уточнение функциональных обязанностей кл. руководителя. |
| 3 | Создание информационного центра в библиотеке. |
| 4 | Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей  |
| 5 | Обобщение опыта по работе с семьей. |
| 6 | Введение рейтинговой оценки работы кл. руководителя. |
| **7.  Работа с социумом** |
| 1 | Плодотворное сотрудничество с муниципальными учреждениями:- органами опеки;- комиссией по делам несовершеннолетних;- Домом культуры;- ДМШ-ДХШ-ДДТ- ДК | Расширение культурно-воспитательного пространства. |
| **8.  Материально-техническое и финансовое обеспечение** |
| 1 | Стимулирование деятельности педагогов. | Поддержка творческих устремлений учителей. |

**Список литературы:**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности  гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010. С.23.

3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. М-2009. С.50.

4. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. – 255 с.

5. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности/ Д.И.Фельдштейн. – Избр. тр. в 2 т. – М.; Воронеж: МПСИ НПО 2005. – 566 с.

6. Ажнина О.В. Формирование позитивных детско-родительских отношений: выступление на педсовете / О.В. Ажнина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - № 5. С. 47-52

7. Белякова Л.Ю. Восстановление воспитательных функций семьи и школы / Л.Ю. Белякова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2006. - № 6. С. 18-24.